МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Принято	Утверждаю
Педагогический совет	Директор гимназии
	М.И. Якуба
Протокол №5	Приказ №83-пр
от «15» апреля 2019г.	от «15» апреля 2019г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска за 2018 год.

Томск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Принято Педагогический совет Протокол №5 от «15» апреля 2019г.	Утверждаю Директор гимназии М.И. Якуба Приказ №83-пр от «15» апреля 2019г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска за 2018 год.

Томск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
основных показателей самообследования
МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска

Раздел 1. «Общие сведения об организации».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска** (МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска)
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	**634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1**
Место ведения образовательной деятельности	**634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1**
Телефоны	**(3822) 65-30-62, 65-02-88, 65-88-48**
Факс	**3822- 65-30-62**
E-mail	**mail @gim24.tomsk.ru**
Адрес официального сайта гимназии	**http://gim24.tomsk.ru**
Лицензия на право деятельности	**№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области**
Свидетельство о государственной аккредитации	**№81 от 27.05.2011г., сроком до 27.05.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области**

Гимназия №24 имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской - уникальное образовательная организация города Томска. Это школа лингвистики, языкознания, школа, где ее ученики изучают три иностранных языка, углубленно изучают русский и английский языки, осваивают ряд интегративных дисциплин на английском языке.

Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.

Наша гимназия в 2018 г.:

- победитель Всероссийской выставки образовательных организаций;
- активный участник инновационной деятельности, которая направлена на формирование исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуяся в площадках федерального, регионального и муниципального уровней;

- активный участник сетевого взаимодействия с крупнейшими университетами страны: ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР, СибГМУ, МГИМО;
- имеет статус сетевой образовательной площадки по сопровождению одаренных детей образовательных организаций Города Томска по следующим направлениям: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий», «Развитие математического образования», «Развитие олимпиадного движения»;
- ежегодный лидер среди образовательных организаций по результатам ЕГЭ, ОГЭ;
- входит в число лучших образовательных организаций Города Томска и Томской области по результатам академических олимпиад муниципального и регионального уровня по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, биологии, физике, математике, истории;
- школа, обучающиеся которой ежегодно становятся победителями конкурса именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи;
- школа, обучающиеся которой ежегодно становятся победителями конкурса на назначение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимся областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования;
- школа, 5 педагогов которой стали победителями регионального уровня Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко в 2018 году;
- школа, педагоги которой ежегодно становятся победителями стипендии Губернатора Томской области;
- школа, педагоги которой ежегодно становятся победителями и призерами Международного профессионального конкурса «Учу учиться».

Раздел 2. «Система управления организации».

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры представлена 6 уровнями управления:

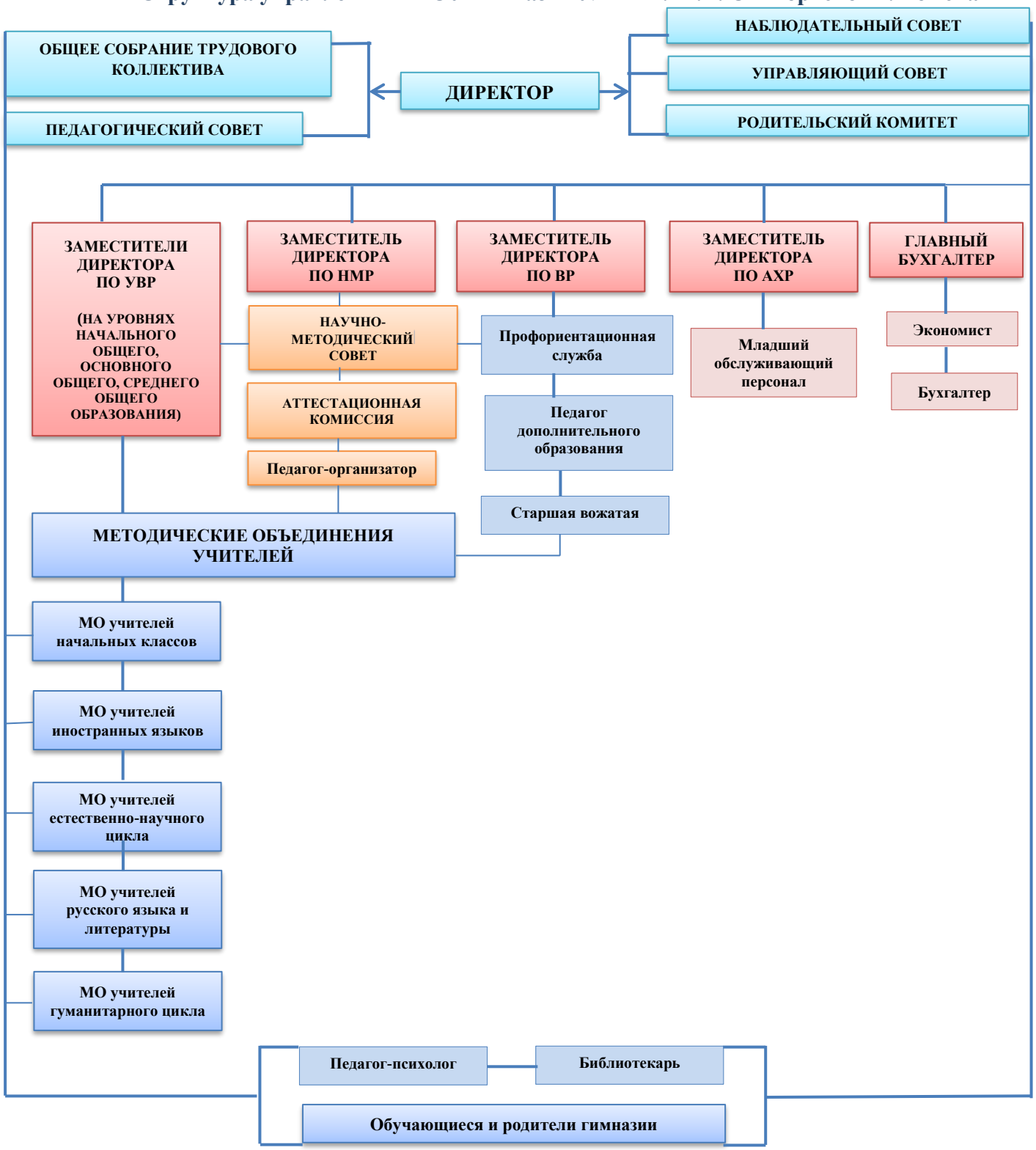
ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ	**стратегический уровень**	**http://gim24.tomsk.ru/page/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav**
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА	**тактический уровень**	
РУКОВОДИТЕЛИ МО	**тактико-технологический уровень**	
СТАРШАЯ ВОЖАТАЯ, ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР	**технологический уровень**	
ПЕДАГОГИ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ПДО	**оперативный уровень**	
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	**ученическое самоуправление**	

Объектная модель управления представлена следующими структурами:

- **Наблюдательный совет** - представительный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство и состоящий из представителей департамента образования, департамента управления муниципальной собственностью, общественности и работников гимназии.
- **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников гимназии.

- **Педагогический совет** - является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности гимназии.
- **Управляющий совет** - является коллегиальным органом управления, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
- **Родительский комитет** - орган самоуправления, который обеспечивает содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Структура управления МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска



Для развития гимназии необходимо предусмотреть следующие перспективы:

1. Продолжить совершенствование профессиональной, инновационной культуры педагогов гимназии.
2. Обеспечить условия для создания образовательного пространства, обеспечивающего взаимосвязь базового, гимназического и дополнительного образования: разработка индивидуальных учебных программ (планов) для развития потенциала одаренных и талантливых детей.
3. Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей, стимулирование общественных и гражданских инициатив обучающихся.
4. Дальнейшее развитие системы социального, культурного и образовательного партнерства гимназии с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений.
5. Продолжить укрепление ресурсной системы гимназии, информатизация образования и управление функционированием и развитием гимназии на современном уровне.

Раздел 3. «Образовательная деятельность».

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации – гимназия. Учебные планы всех уровней образования, планы внеурочной деятельности в начальном общем и основном общем образовании являются основными организационными механизмами реализации следующих основных образовательных программ гимназии:

- начального общего (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24),
- основного общего образования (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24),
- среднего общего образования (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей гимназии, в целях ранней предпрофильной подготовки обучающихся гимназии лингвистической направленности в 5-8 классах увеличено количество часов, отводимых на изучение иностранных языков.

Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации профильного обучения в 10 – 11 классах, которое ориентировано на социализацию обучающихся, на выстраивание личностно-ориентированного процесса обучения. Профильное обучение в гимназии строится в соответствии с учебным планом лингвистического профиля (10А,11А классы), социально-лингвистического профиля (10Б,11Б классы).

Учебно-методические комплекты начального общего образования
http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy

Классы	Предмет	Издательство	Автор учебника
Образовательная система «Перспектива»			
1-4	Физическая культура	Просвещение	А.П. Матвеев
1-3	Литература	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.
	Математика	Просвещение	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б
	Музыка	Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	Окружающий мир	Просвещение	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

	Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.
	Технология	Просвещение	РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
	Русский язык	Просвещение	Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 2, 3 классы. В 2 частях, Русский язык. Учебник. 2, 3 классы
Образовательная система «Школа 2000»			
2	Удивительный мир математики	Ювента	Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон
Образовательная система «Школа России»			
2 – 4	Английский язык. Верещагина И.Н.	Просвещение	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В.
Образовательная система «Школа 2100»			
4	Русский язык	Баласс	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В.
	Окружающий мир	Баласс	Вахрушев А.А., Бурский О.В.
	Математика	Баласс	Демидова Т.Е., Козлова С.А.
	Технология	Баласс	Куревина О.А., Лутцева Е.А.
	Музыка	Баласс	Усачева В.О., Школяр Л.В.
	Литературное чтение	Баласс	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В.
	Изобразительное искусство	Баласс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.
	Физическая культура	Баласс	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.

Учебно-методические комплекты основного общего образования
http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy

Предметная область	**Предмет, курс**	**УМК, издательство**
Русский язык и литература	Русский язык	Линия УМК Рыбченковой Л.М. Русский язык (5-9 классы). Просвещение/
	Литература	Линия УМК Чертова В.Ф. Литература (5-9 классы). Просвещение/
Иностранный язык	Английский язык	Линия УМК Афанасьевой О.В. Английский язык (У) (5-9 классы). Просвещение
	Немецкий и французский языки	Линия УМК «Горизонты» Аверина А.А. Немецкий язык как второй иностранный. (5-9 классы). Просвещение Линия УМК «Синяя птица». Французский язык как второй иностранный язык (5-9 класс). Просвещение.
Общественно-научные предметы	История России	Линия УМК по истории России Арсентьева Н.М., Данилова А.А. , Стефанович Н.С. и др. / История России (в 2-х частях (6-9 класс). Просвещение
	Всеобщая история	УМК «Сферы» – Всеобщая история Уколова В.И., Ведюшкин (5-9 класс). Просвещение.
	Обществознание	Линия УМК Боголюбова Л.Н. Обществознание (6-9 классы). Просвещение
	География	УМК «Сферы» География (5-9 классы). Дронов В. П., Савельева Л. Е. Просвещение.
Математика и информатика	Математика	Линия УМК «Сферы» Бунимовича Е.А. Математика (5-6 классы). Просвещение.
	Математика	Линия УМК Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». Математика (5-6 классы). Ювента
	Алгебра	Линия УМК «Академический школьный учебник» по алгебре Дорофеева Г.В., Суворовой Е.А., Бунимовича Е.А. (7-9 классы). Просвещение
	Геометрия	Линия УМК по геометрии Атанасяна Л.С. (7-9 классы). Просвещение
	Информатика и ИКТ	Линия УМК Босовой Л.Л. Информатика и ИКТ, 7-9 класс. Система изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний».
Естественно-научные предметы	Физика	УМК «Сферы». Панебратцев Ю.А. Физика (7-9 классы). Просвещение
	Биология	УМК «Сферы» по биологии (5-9 классы). Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С.Кумченко, И.Я. Колесникова «Живой организм». Просвещение

	Химия	УМК по химии Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана (8-9 классы). Просвещение
Искусство	Изобразительное искусство	Линия УМК Неменского Б.М. Изобразительное искусство (5-8 классы). Просвещение.
	Музыка	Система «Алгоритм успеха» Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка (5-7 классы); Науменко Т.И. 8 класс. Вентана-граф
Технология	Технология	Система «Алгоритм успеха» - Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. Вентана-граф
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Линия УМК Матвеева А.П. Физическая культура (5-9 классы). Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Линия УМК Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы). Просвещение.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Система «Алгоритм успеха» Основы духовно-нравственной культуры народов России Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. 5 класс
Основы проектной и исследовательской деятельности	Основы проектной и исследовательской деятельности	Авторская программа «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара). Издательство «Учебная литература». Учебное пособие - Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности/ Под ред. проф. Е.Я. Когана.
Страноведение на английском языке	Страноведение на английском языке	Линия УМК Афанасьевой О.В. Английский язык (У) (5-9 классы). Просвещение

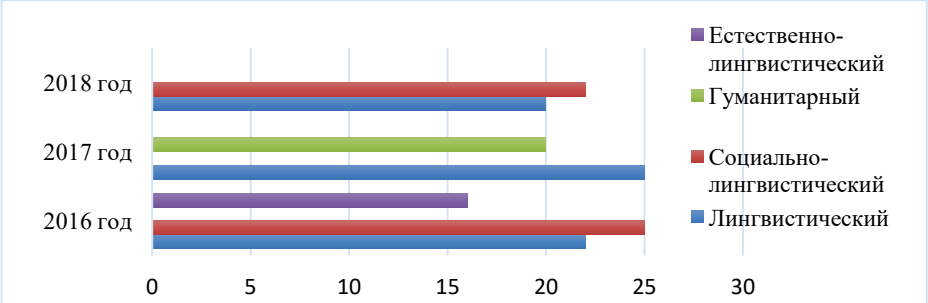
Учебно-методические комплекты среднего общего образования
http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy

Предмет	Линия УМК	Издательство
Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А., Сахаров Б.И.	Русское слово
Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ
Математика	Козлов В. В., Никитин А. А.	Русское слово
Всеобщая история	Загладин Н.В.	
История России	Сахаров А.Н., В.И. Буганов В.И.	Просвещение
Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
Биология	Теремов А.В.	Мнемозина
География	Максаковский В.П.	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н.	Дрофа
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
Русский язык	Бабайцева В.В.	Дрофа
Английский язык	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
МХК на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
Лингвистический профиль		
Немецкий язык	Воронина Г.И.	Просвещение
Французский язык	Учебник «Objectif» для 10-11 кл. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева	Просвещение
Основы проектирования на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
Основы проектирования	Учебное пособие - Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности/ Под	Издательство научно-технической

	ред. проф. Е.Я. Когана.	литературы
МХК на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
Технический перевод на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	
Английский язык	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	
Социально-лингвистический профиль		
Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И.	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.	Просвещение
Экономика	Иванов В.И.	Вита-Пресс

Профили, которые выбирали обучающиеся с 2016 по 2018 гг.

Важной особенностью содержания профильного обучения гимназии является его многопрофильная направленность, позволяющая при сохранении лингвистической составляющей дать возможность обучающимся углубить звания в области социальных наук.



Профильные классы в 2018 г. представлены следующими направлениями: лингвистическое, социально-лингвистическое:

Класс	**Профильное направление**	**Профильные предметы**
10А, 11А	лингвистический	русский язык, английский язык
10Б, 11Б	социально - лингвистический	русский язык, право, экономика, обществознание

Успешное освоение профильного обучения дает возможность обучающимся:

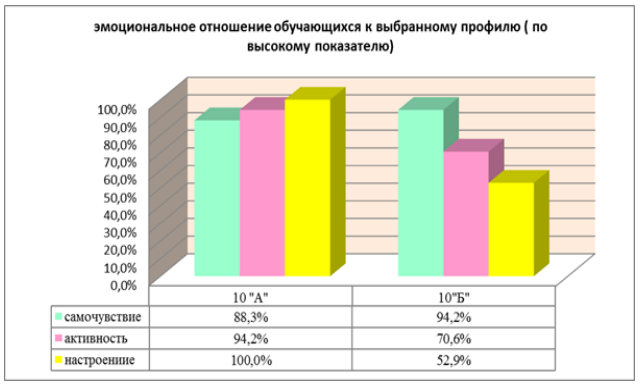
- ✓ в совершенстве овладеть навыками перевода художественных и научно-популярных текстов на английском языке;
- ✓ изучить на английском языке курс мировой художественной культуры;
- ✓ подготовиться к сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- ✓ успешно использовать различные информационные ресурсы для учебной деятельности и профессиональной подготовки;
- ✓ иметь качественную подготовку по русскому языку, английскому языку, математике, экономике, праву, обществознанию;
- ✓ получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке для осуществления профессиональной деятельности.

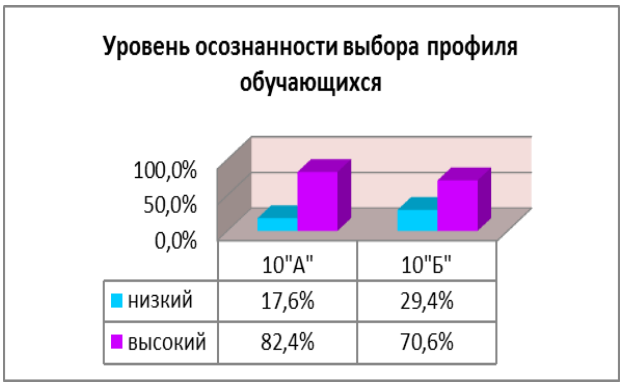
Результаты диагностики свидетельствуют о том, что ученики 10-х классов в целом чувствуют себя хорошо по отношению к выбранному ими профилю. Исследуемые показатели (самочувствие, активность,

Большинство обучающихся десятых классов имеют высокий уровень осознанности выбора профиля. Надо отметить, что в 10А этот показатель выше, чем в 10Б. Обучающиеся 10А более спокойны,

настроение) выше у 10 «А», но незначительно. Обучение в профильных классах, для основной части обучающихся в десятых классах является комфортным.

уверенны в правильности выбранного ими профиля, мало кто их них испытывает чувство тревоги, они уже четко видят свою образовательную траекторию.





Для двуязычного и поликультурного развития гимназистов средствами иностранных языков в гимназии с углубленным изучением английского языка характерно:

- ✓ изучение двух языков международного общения (английского, немецкого/французского);
- ✓ преподавание ряда интегративных дисциплин на английском языке;
- ✓ использование в процессе обучения передовых программ для углубленного изучения иностранных языков, уникальной методики для обучения гимназистов разным способам перевода текстов различной тематики на английском языке;
- ✓ оценка уровня обученности обучающихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине и качеству знаний;
- ✓ систематическое межкультурное общение педагогического коллектива и обучающихся гимназии с представителями других стран, зарубежных школ;
- ✓ обмен опытом преподавания и изучения различных дисциплин в гимназии, участие во всероссийских и международных конкурсах.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в различных формах (кружки, клубы, спортивная и лингвистическая секция, проектная деятельность и т. д.).

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование
Спортивно-оздоровительное направление		
Спортивная секция «Волейбол»		+
Клуб юных шахматистов «Шахматы»	+	
Клуб «Скаут – патриот»		+
Общекультурное направление		
Театральная студия «Театр на английском языке»	+	+
Литературная гостиная на английском языке		+
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»		+
Музыкальная студия «Лучики»	+	+
Общеинтеллектуальное направление		
Кружок «Лего – конструктор»		+
Студия творческого рукоделия		+
Клуб «Мир деятельности»	+	+
Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»	+	
Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»		+
Проектная деятельность «Учусь создавать проект»	+	
Социальная деятельность		

Кружок «Юный журналист»	+	+
Клуб «Дебаты»		+
Духовно – нравственное воспитание		
Кружок «Юный музеевед»		+
Кружок «Край, в котором я живу»	+	

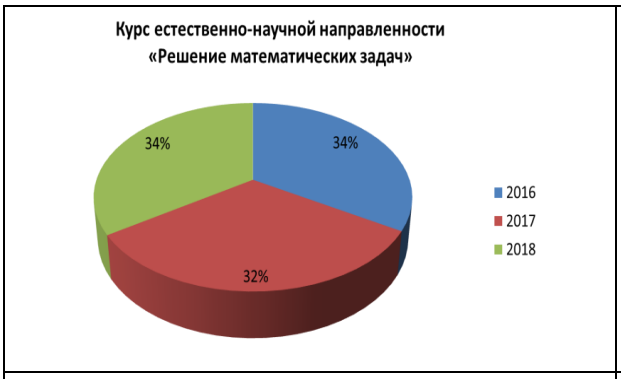
Дополнительные образовательные услуги.

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Выбор услуг идет на добровольных началах.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Классы	Количество часов в год	Стоимость услуги за 2018 год
Социально-педагогическая направленность			
Развитие мышления	Подготовка детей к школе	56	2880
Развитие речи		56	2880
Английский язык для малышей		56	2880
Учимся, играя (на английском языке)	1	56	4200
Учимся, играя (на английском языке)	2 - 4	по 34 в каждом	2550
Национальное наследие Британии	5 - 9 10 -11	по 34 в каждом	2550
Национальное наследие – немецкий язык	5 - 9 10 - 11	по 34 в каждом	2380
Национальное наследие – французский язык	5 - 9 10 - 11	по 34 в каждом	2380
Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке	10 11	102 68	7140 4760
Мир общения	1	66	4620
Мир общения	2 - 4	по 68 в каждом	4760
Учись учиться	5	68	4760
Познай себя	6	68	4760
Я и мои друзья	7	68	4760
Учимся жить вместе	8	68	4760
Путь к успеху	9	68	4760
Профессиональное самоопределение	10 -11	по 34 в каждом	2380
Орфография и пунктуация: нормы и исключения	9,11	по 28 в каждом	1960
Естественно-научная направленность			
Решение математических задач	9,11	по 28 в каждом	2100

Выбор курсов по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2016 – 2018 гг.



Анализируя данные диаграмм «Выбор курсов по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2016 – 2018 гг.» можно сделать вывод, что за 3 года выбор курсов остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии. Незначительное уменьшение доли обучающихся объясняется тем, что происходит уменьшение контингента обучающихся в целом по гимназии.

Партнерская деятельность гимназии

Сотрудничество гимназии с разными субъектами социальной среды позволяет популяризировать иностранные языки и иноязычные культуры, естественные и гуманитарные науки. Гимназия, стремясь к всестороннему сотрудничеству, создает условия для интеллектуального, нравственного и духовного развития личности обучающихся.

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)	Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и образовательной деятельности.

ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской Академии образования»	Статус базовой экспериментальной площадки Института педагогических исследований одаренности детей РАО по теме «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки»
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; «Развитие математического образования»; «Развитие олимпиадного движения».
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательств Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test». Участие в проекте проведения международных экзаменов по английскому языку City and Guilds.
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию. Сотрудничество в проекте «Культурное погружение», который осуществляется в рамках договора между ТГПУ и университетом штата Индиана, США. В рамках этого проекта американские студенты проходят педагогическую практику в гимназии.
МАОУ СОШ №25 г. Томска	Совместная деятельность сторон по организации предметной игры по русскому языку «Лингвистическая карусель».
ОГБОУ ДПО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Поиск и поддержка развития талантливых детей; стимулирование проектно-исследовательской деятельности школьников и представление ими результатов самостоятельно выполненных учебных исследований, получение возможности обмена опытом, знакомство с новыми методами исследований через проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей».
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ.
	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон (УМЦ ОС «Школа 2000…)	Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)».
Институт стратегии развития образования РАН	Реализация федерального инновационного проекта «Доказательная педагогическая инноватика».

ФГБНУ «ИПИО РАО»	Реализация федерального инновационного проекта «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки».
МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес»	Реализация Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН».
Образовательные организации г.Томска	Реализация муниципальной инновационной программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования».
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: -городская дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городская математическая олимпиада для обучающихся 2-3 кл.; -городской конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
ООО «Томская электронная школа»	Обеспечение информационного взаимодействия в сфере образовательных услуг. Организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой ОУ по следующим направлениям: разработка и внедрение системы «Электронный журнал»
ООО «Чистые пруды»	Участие в проекте «школа цифрового века». Возможность доступа к интернет – порталу www.1sentember.ru

Эффективность взаимодействия с вузами в 2018 г.

Охват обучающихся, посещающих мероприятия университетов						
	ТГУ	**ТПУ**	**СибГМУ**	**ТГПУ**	**ТУСУР**	**ТГАСУ**
На начало года.	363	108				2
По итогам первого полугодия.	330	50		14		2
По итогам учебного года.	500	206		14		22
Количество участников в олимпиадах, викторинах, конференциях, профильных сменах.	102	48	2	14	2	18
Количество и доля обучающихся, участвующих в программах университетов от общей численности обучающихся по уровням образования.	500/62 %	206/25%	2/0,2%	14/2%	20/0,2%	18/2,2%
Эффективность участия обучающихся в программах университетов (рост числа участников).	17%	12%	0,2%	2%	0,2%	2,5%
Достижения обучающихся по программам университетов.	3 призёра ОРМО: русский язык – 2 английский – 1	2 место по КВИЗ	2 призёра олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»	Олимпиада «Сила Архимеда» второй тур: 7 участников		

Участие обучающихся гимназии в межвузовских олимпиадах

Олимпиады	Открытая региональная межвузовская олимпиада, проводимая вузами Томской области (ОРМО)						Олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»	САММАТ	«Будущие исследователи - будущее науки»
Класс/ предметы	Физика	Литература	История	География	Математика	Русский язык	Химия	Математика	Биология
8	14	15	4	13	5	28	**22**	**5**	**25**
9	13	15	8	16	24	30	**16**	**4**	**17**
10	4	5	6	6	10	15	**6**	**5**	**2**
11	6	5	6	4	11	25	**7**	**8**	**11**

Гимназия - базовая региональная площадка по реализации международного проекта «Международная школа молодежной дипломатии» (2017, 2018).

Организаторы проекта: МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес». В 2 этапах проекта за два года (конкурс «Юный дипломат» и базовом модуле) приняли участие 179 обучающихся образовательных организаций г.Томска, в т.ч. 78 обучающихся гимназии.

Материально-техническое оснащение.

На уровнях основного и среднего общего образования образовательная деятельность строится в режиме кабинетной системы. В гимназии имеется 18 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 9 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), актовый зал.

Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Показатель	**2017 год**	**2018 год**
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	15,6	**18**
Количество учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося	100% обеспечение	**100% обеспечение**
Бесплатное пользование учебников	100%	**100%**
Число читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	**100%**
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%	**100%**
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	90%	**90%**

Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии.

Обновление фонда осуществляется достаточно регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

№	Движение документов (учебники)	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Общее количество (на 1 января т.года)	17887	19185	20662
2.	Списано учебников	1222	1317	1300
3.	Приобретено учебников	3148	2615	2528

В основном библиотечном фонде отмечается ежегодное незначительное увеличение общего количества книг.

№	Движение фонда (художественная и методическая литература)	2016 год	2017 год	018 год
1	Общее количество (на 1января т.года)	12771	12823	12981
2.	Списано книг	-	28	30
3.	Приобретено книг	34	80	128

Для пополнения фонда используются внебюджетные средства. Выводится из обращения литература, которая не соответствует новым образовательным стандартам и закупается необходимая, современная, в том числе методическая литература.

IT-инфраструктура гимназии.

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk. ru), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	781 человек/ 100%

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Технические средства	Количество технических средств
Компьютеры + ноутбуки	**100**
копировальные аппараты	**20**
Сканер	**2**
Медиапроектор	**23**
Видеокамера	**2**
интерактивная доска	**20**
DVD проигрыватель	**12**
аппарат «Символ-тест»	**60**

Это позволяет решать следующие вопросы:

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере;
- ✓ возможность использования электронного журнала в 1-11 классах.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Для организации питания обучающихся гимназии:

- ✓ имеется столовая на 84 посадочных места;
- ✓ столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической;
- ✓ заключен договор на обслуживание с ИП Шнурко Н.А., составлен график приема пищи детьми;
- ✓ контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации;
- ✓ бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности, производится контроль над технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- ✓ медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию третьих блюд;
- ✓ на каждый день в наличии имеется разнообразное комплексное и свободное меню, свежая выпечка;
- ✓ предоставляется бесплатное питание для обучающихся льготных категорий обучающихся;
- ✓ работает школьный буфет «Переменка».

Обеспеченность горячим питанием		
2017	**2017**	**2018**
100%	100%	100%

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием ведется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

Обеспечение безопасности.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»;
- системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»;
- ПАК «Стрелец-Мониторинг»;

○ заключен договор с ООО ЧОП «Север» на усиленное дежурство по зданию и территории гимназии.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Условия для детей – инвалидов и детей, требующих обучение на дому.

В гимназии ведется постоянный учет детей - инвалидов. На каждого ребенка ведется карта индивидуального сопровождения, где четко указаны основные подходы к организации обучения этих детей. С этими условиями ознакомлены учителя, осуществляющие обучение этих детей. При необходимости для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам, которые составляются персонально. Определяется круг учителей, которые по особому расписанию обучают ребенка на дому. Обучение проводится как в традиционном формате, так и дистанционно.

Режим работы гимназии

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.50. Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования: очная, самообразование, семейное образование, индивидуальное обучение, дистанционное обучение.

Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классах – 35-45 минут, в 5, 8-11 классах – 45 минут, 2, 3, 4, 6, 7 классах – 40 минут.

Раздел 4. «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Ежегодно в гимназии обучается около 800 обучающихся в 31-32 комплектах классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек.

Год	2016	2017	2018
всего обучающихся	802	787	752
обучающихся 1- 4 классов	315	326	341
обучающихся 5-9 классов	374	350	326

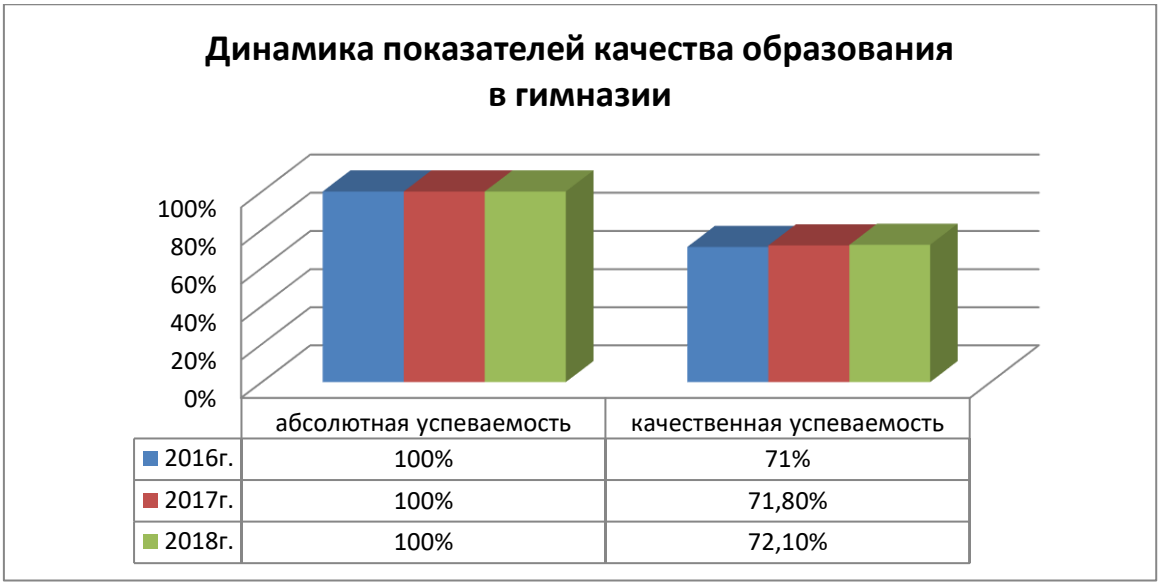
обучающихся 10-11 классов	113	111	85
всего комплектов классов	32	32	32
классов на уровне начального общего образования	12	12	13
классов на уровне основного общего образования	15	15	14
классов на уровне среднего общего образования	5	5	4

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на увеличение численности обучающихся на уровне начального общего образования и снижение количества обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – за последние 2 года – менее 9,0%.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс сохранения контингента гимназии.

Сравнительный анализ показателей качества образования в гимназии.

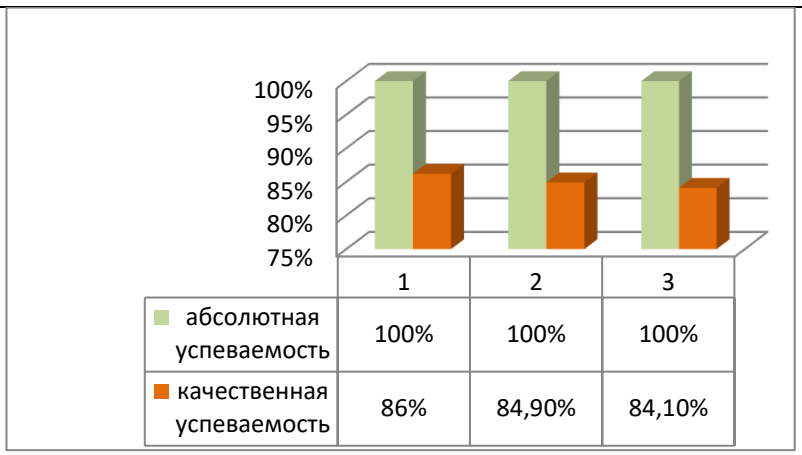
Показатели качественной успеваемости в целом по гимназии за последние годы показывает положительную динамику и стабильность по показателю абсолютной успеваемости.



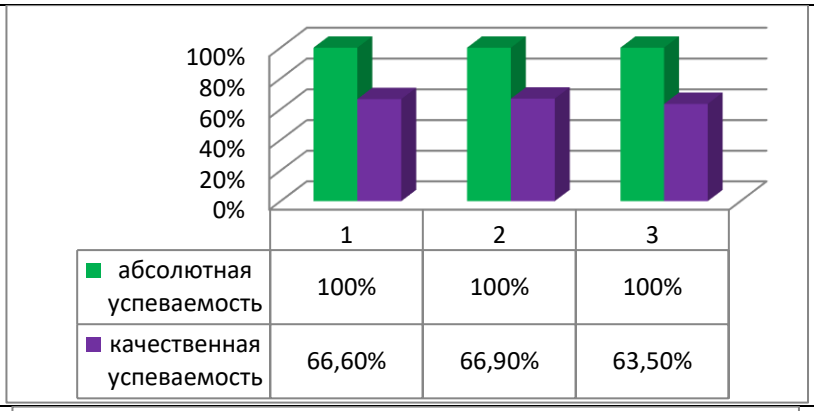
Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровне начального общего образования незначительное снижение результатов качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования незначительное снижение результатов качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне среднего общего образования значительное увеличение результатов качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости.

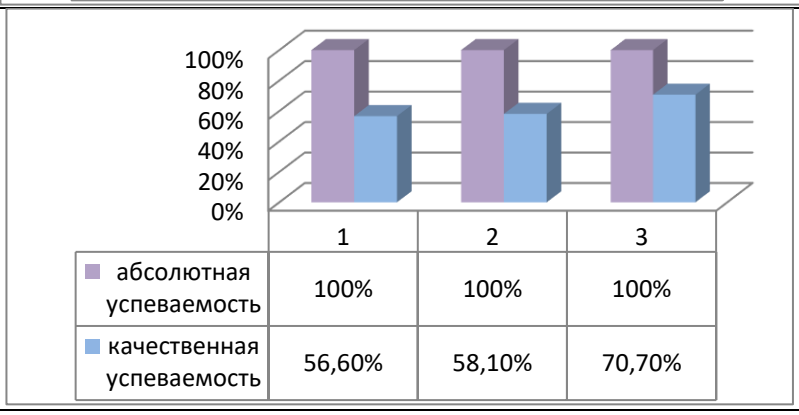
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

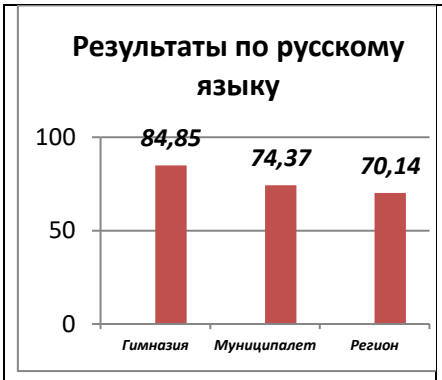
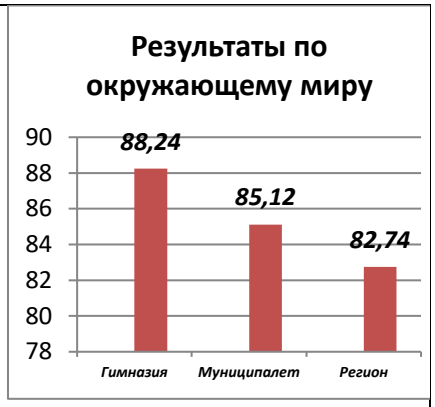


Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 5 - 11 классы

Предмет	2016	2017	2018
Русский язык	85,7	82,5	82,0
Литература	92	91,3	89
Математика	91,2	84,4	84,0
Алгебра	66,6	68,7	73,7+
Геометрия	70,0	73,1	74,3
Информатика и ИКТ	100	100	100
История	90	96,2	95,0
Обществознание	93,4	96,6	97,0
География	96,1	96,3	96,1
Физика	94,6	97,6	98,3
Химия	80,5	85,7	89,3+
Биология	88,5	90,3	95,2+
Английский язык (2-11 классы)	85,5	84,7	89,9+
Немецкий язык	79,0	84,5	84,3
Французский язык	92,1	92,2	90,4

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана в целом свидетельствуют о стабильности результатов практически по всем предметам. Показатели 2017 и 2018 года практически идентичны. Снижения качества обученности по основным предметам не наблюдается. Лучше показатели качественной успеваемости в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом по алгебре, биологии, химии.

Внешняя оценка качества образования в гимназии: результаты выполнения обучающимися 4 классов всероссийской проверочной работы

		
Данные диаграммы показывают, что наиболее успешно проверочную работу по русскому языку выполнили обучающиеся 4-х классов гимназии 84,85% (что выше среднего по городу показателя на 10,48 и региону на 14,7%).	Отметку «5» получили 76,1 % по гимназии. Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 17,9 %. В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 94 %, справились с заданиями проверочной работы 100 % обучающихся	19,6 % обучающиеся 4-х классов получили отметку «5». Доля четвероклассников, справившихся с заданиями проверочной работы на «4» - 71,2%. В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 88,4 %, справились с заданиями проверочной работы 100 % обучающихся.

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ - два предмета обязательных: математика, русский язык, остальные по выбору. Все выпускники 2018 г. справились с ГИА.

Сравнение результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Годы	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью	Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью	Количество экстернов	Из них получили аттестат
2018	46	46	46	15	2	1	1
2017	64	64	64	16	3	1	1

За 2 последних года отмечается положительная динамика в количестве обучающихся, награждённых федеральной и региональной медалями (рост +7%).

Статистика результатов ЕГЭ - 2018

Предмет ЕГЭ	Количество участников	Количество высокобалльников (81-100 баллов)	Средний балл по гимназии
русский язык, 10-11 классы	**49**	**25**	**81,4**
математика базовый уровень	28	7 человек с 20 первичными баллами	4,6
математика профиль	26	0	53,6
история	12	0	54,75
информатика	5	3	79,2
биология	5	0	62,2
физика	9	0	46,78
английский язык	26	9	76,28
обществознание	22	0	54,46
химия	5	1	58,4
литература	3	0	64,67

Все выпускники 9 классов справились с ГИА. Статистические данные свидетельствуют о высоких результатах ОГЭ.

Сравнение результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Год	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Сдали экзамены на" 4" и "5"	Выдан аттестат об основном общем образовании	**из них:** выдан аттестат с отличием
2018	60	60	49	60	**17**
2017	63	63	48	63	**17**

За 2 последних года отмечается положительная динамика в количестве обучающихся, которые сдали экзамены на «4» и «5» (рост на +6%).

Статистика результатов ОГЭ - 2018

Предмет ОГЭ	Количество сдающих	Справились с экзаменом, %	Качество успеваемости, %	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	Средний критерий грамотности (макс. 8)
Русский язык	60	100	100	39	35,6	7,2
Литература	2	100	100	33	23,5	
Математика	60	100	96,6	32	21,0	
Физика	8	100	100	40	32,6	
Химия	10	100	90	34	27,3	
Обществознание	26	100	57,6	39	26,3	
Информатика и ИКТ	3	100	66,6	22	16	
Английский язык	55	100	96,4	70	61,3	
География	7	100	100	32	26,7	
Биология	7	100	100	46	34,1	
Французский язык	1	100	100	70	62	

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах					
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	740/92	700/89	723/96	+23/+7	

численности учащихся					человек/ %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352/44	400/51	503/67	+	
регионального уровня	89/11	81/10	77/10	-/0	
федерального уровня	118/15	94/12	125/17	+	
международного уровня	90/11	153/20	167/22	+	
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	802/100	781/100	752/100	стабильно	

Академические предметные олимпиады школьников

Ежегодно в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимает участие большинство обучающихся гимназии, отмечается снижение числа участников среди обучающихся 5-11 классов вследствие уменьшения контингента обучающихся в 9-11 классах гимназии. Уменьшение числа победителей и призёров на школьном этапе происходит вследствие недостаточной индивидуальной работы учителей – предметников по подготовке школьников к предметным олимпиадам.

Школьный этап

Муниципальный этап

Региональный этап

Наблюдается высокий показатель участия гимназистов в предметных международных конкурсах, в которых традиционно принимают участие большинство обучающихся 1-11 классов гимназии.

Участие в Международных предметных конкурсах

Годы	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Британский бульдог»	«Золотое руно»	«ЧИП»	Бигфут
2016	740	410	475	250	213	-
2017	542	535	475	286	419	-
2018	559	511	479	166	306	65

Количество участников муниципального этапа ВСОШ находится в прямой зависимости от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 7-11 классов, регионального этапа от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 9-11 классов, поэтому число участников этих этапов отличается по годам, а значит и количество победителей и призёров.

Динамика результативности участия обучающихся гимназии в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»

Годы	Кол-во участников		победители	призёры	номинанты
	всего	гимназии			
2016	414	78	4	23	28
2017	227	68	5	20	23
2018	174	66	9	17	22

В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии гимназии и НИ ТГУ проходит региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». Ежегодно в ней принимают участие 9% (2016, 2017, 2018) обучающихся гимназии.

Дистанционное обучение в гимназии представлено через участие и организацию:

- ✓ муниципальной метапредметной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- ✓ региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»;
- ✓ международного дистанционного конкурса «ЭМУ-специалист» проекта «Эрудит - марафон учащихся»;
- ✓ заочных региональных предметных олимпиад;
- ✓ дистанционных творческих всероссийских и региональных конкурсов;
- ✓ участие в региональном этапе всероссийского конкурса им. Вернадского;
- ✓ региональных предметных игр по технологии «Mastex».

Доля обучающихся, охваченных сетевыми моделями образования, составляет 100%.

Данный показатель складывается из следующих сетевых моделей:

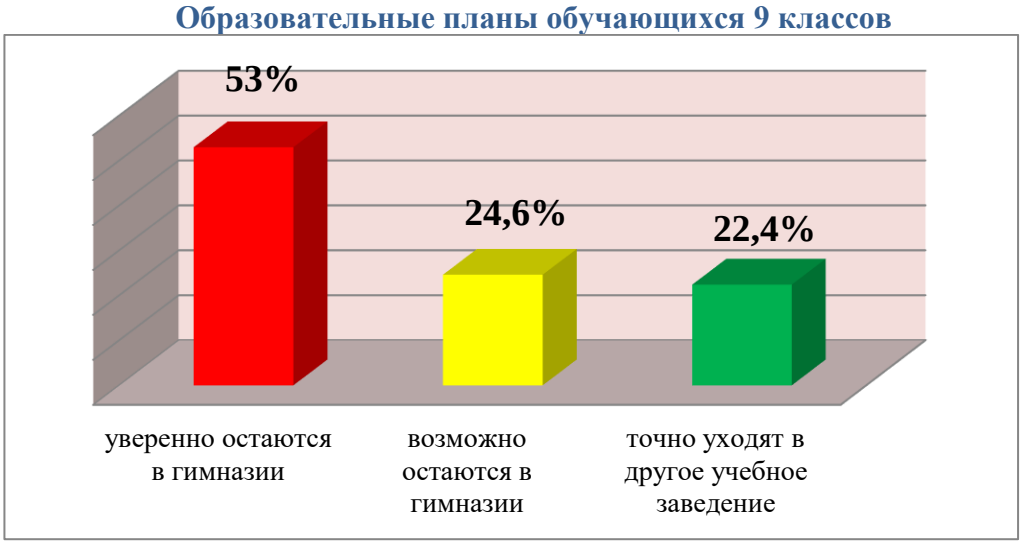
- ✓ В рамках муниципальной сетевой площадки «Развитие олимпиадного движения» педагоги МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской организуют и проводят городскую дистанционную игру «Страны и народы: очевидное и невероятное». Доля обучающихся, охваченных данной сетью составляет ежегодно около 10% .
- ✓ Межрегиональная сетевая модель с образовательными учреждениями – участниками дистанционной игры «Математическая биржа» - Доля обучающихся, охваченных данной сетью составляет более 50% .
- ✓ Сетевая модель взаимодействия образовательных организаций - участников международных дистанционных конкурсах АНО «Центр Развития Молодежи» - ежегодно более 300 обучающихся.

✓ В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии в гимназии ежегодная региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

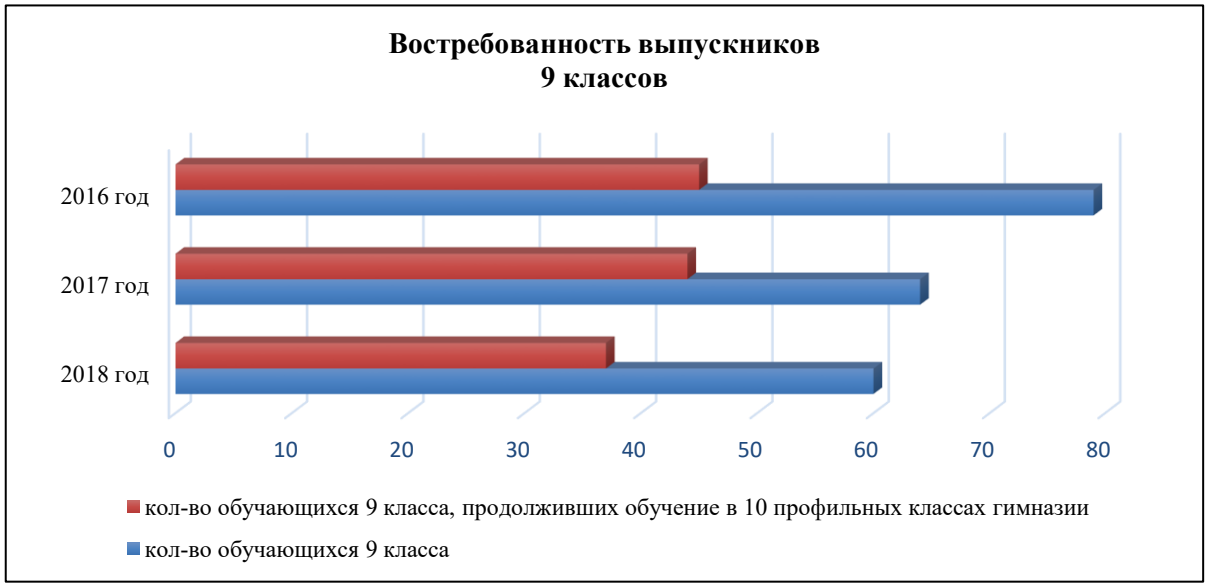
✓ Сетевая модель взаимодействия образовательных организаций - участников муниципальной образовательной сети - участие в школьном, городском и заключительном этапах всероссийского конкурса «Страна Читалия» (2017, 2018).

Раздел 5 «Востребованность выпускников».

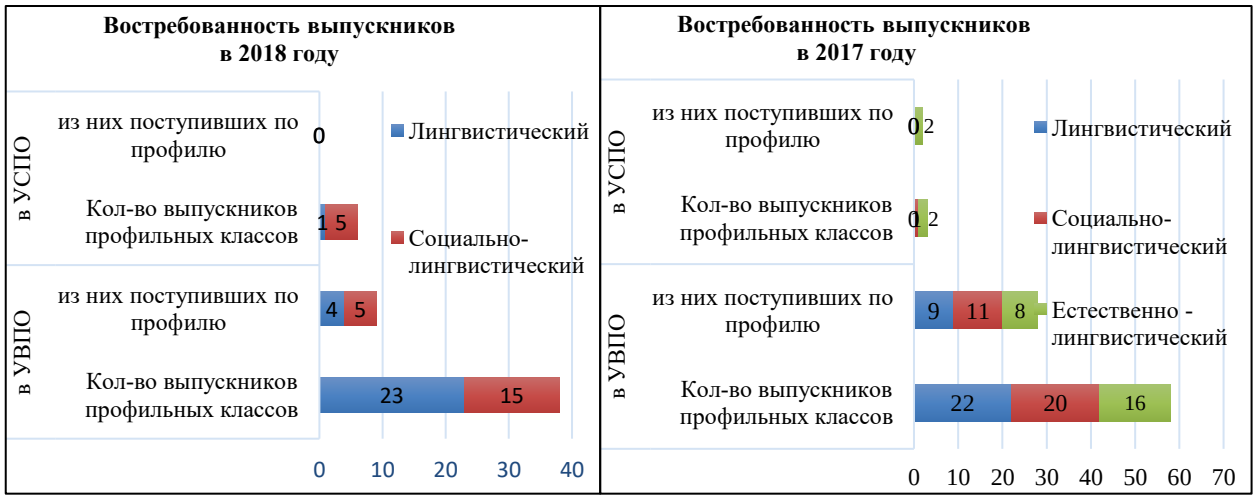
Большинство обучающихся в 9-х классах продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 53% уверенно выбирают обучение в гимназии и 22% точно уходят из гимназии.



Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это связано, прежде всего, с тем, что они предлагают обучение по естественно-научным профилям, в связи с этим в 2019 год планируется в гимназии открытие естественно-лингвистического профиля.



Динамика востребованности выпускников 11 классов



Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 11 классов» за 2 года показывает следующее:

- в 2017 г. 63% выпускников естественно-лингвистического профиля, 55% выпускников социально-лингвистического профиля и 41% выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего и среднего профессионального образования;
- в 2018 г. 67% выпускников социально-лингвистического профиля (в сравнении с 2017г. рост на 12%) и 22% выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего и среднего профессионального образования (в сравнении с 2017г. снижение на 19%).

Раздел 6. «Внутренняя система качества образования».

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
оценка образовательных достижений обучающихся 2-4, 5-9 и 10-11 классов	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 2-11 классы
оценка образовательных достижений обучающихся 2-4, 5-9 и 10-11 классов	Промежуточная итоговая аттестация
мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, в т.ч. два по выбору)
мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет
оценка образовательных достижений обучающихся 1 классов	портфолио обучающихся 1 классов
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам	региональное тестирование

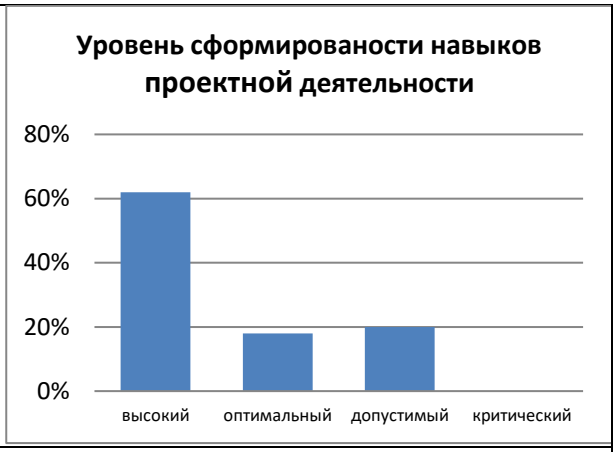
независимых срезов знаний	
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по графикам
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
общественная экспертиза качества образования	оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательной деятельности
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя
удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в гимназии	он-лайн анкетирование

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Локальные акты гимназии (Положение о промежуточной аттестации обучающихся гимназии, Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии): **http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty**

Уровень сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся 5-8 классов

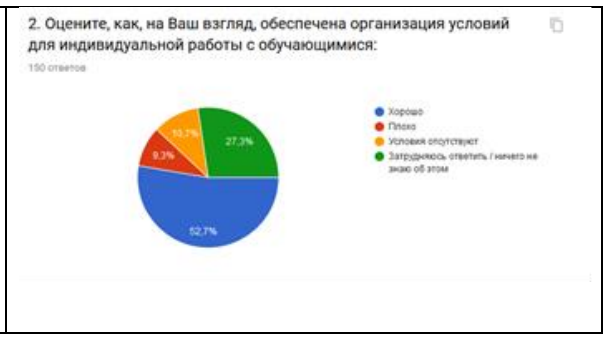
2017 год



2018 год

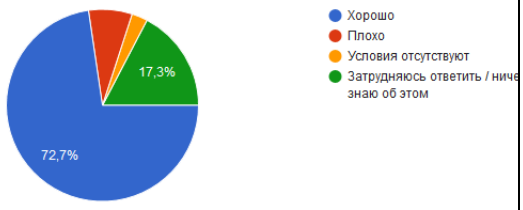
Отмечается положительная динамика в уровнях сформированности проектной деятельности по результатам экспертизы детских работ: увеличивается доля работ, выполненных на высоком и оптимальном уровнях.

Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии ее образовательной деятельностью.



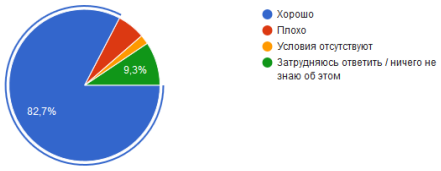
3. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация дополнительных образовательных программ:

150 ответов



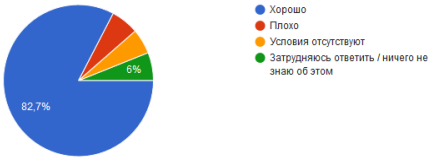
4. Оцените условия гимназии для развития в творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.:

150 ответов



5. Социально – психологический климат в классе, где учится ваш ребёнок благоприятный

150 ответов

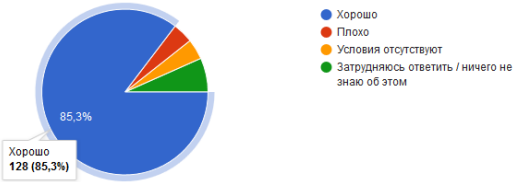


6. Для решения задач обучения и воспитания гимназия удачно сотрудничает с разными партнерами: музеями, театрами, вузами и др.

150 ответов

7. В гимназии удачно осуществляется работа с родителями

150 ответов

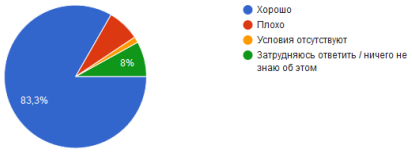


8. Как Вы относитесь к организации питания в гимназии

150 ответов

9. В гимназии созданы условия для безопасности и здоровья детей

150 ответов



10. Скажите, пожалуйста, как часто Вы пользуетесь сайтом гимназии:

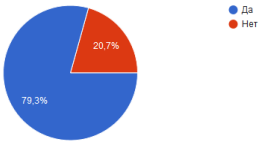
150 ответов

11. На сайте представлена актуальная информация, которую регулярно обновляют

150 ответов

12. Довольны ли Вы состоянием помещений, качеством ремонта гимназии

150 ответов

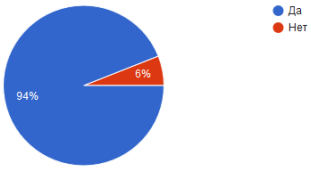


13. В гимназии есть в наличии необходимое учебное оборудование (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.):

150 ответов

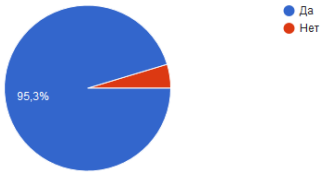
14. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его

150 ответов



15. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями

150 ответов

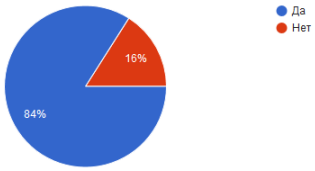


16. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях

150 ответов

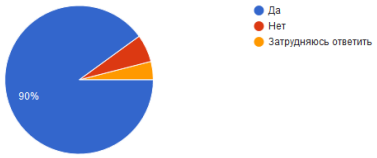
17. Я доволен(а) обучением в гимназии

150 ответов



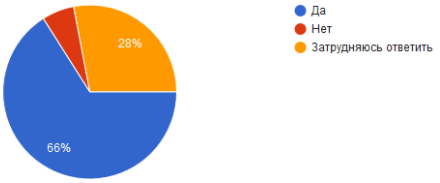
18. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками

150 ответов



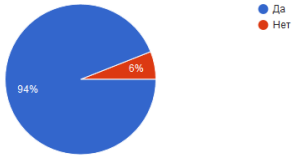
19. Управление гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательной деятельности

150 ответов



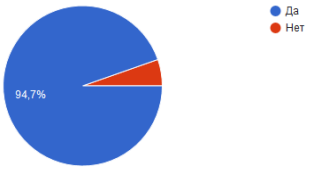
20. У администрации гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка

150 ответов



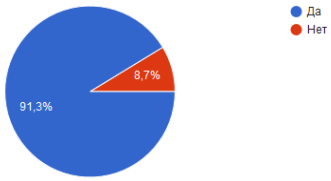
21. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности гимназии, об основных событиях в ней

150 ответов



22. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой гимназии

150 ответов



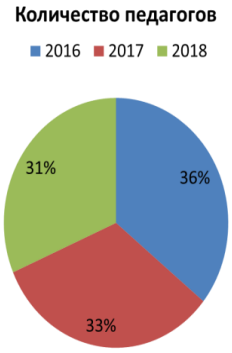
Результаты анкетирования 150 (19%) родителей обучающихся гимназии показывают следующее:

- образовательная деятельность в гимназии ориентирована на развитие личности каждого ребенка (68%),
- в гимназии созданы условия для развития личности (83%),
- в классах, в которых учатся дети, характерен благоприятный психологический климат (83%),

- осуществляется индивидуальный подход (63%),
- гимназия хорошо обеспечена дополнительными образовательными программами (73%),
- 85% родителей считают, что с ними хорошо выстраивается работа учителя,
- 75% родителей довольны работой столовой гимназии,
- более 78% родителей довольны ремонтом и материально-техническим обеспечением гимназии,
- более 90% пользуются сайтом гимназии,
- более 83% считают, что в гимназии созданы безопасные условия для их детей,
- более 91% довольны тем, что их ребенок обучается в гимназии, 32% родителей полностью довольны качеством предоставляемых услуг, 54% ответили, что скорее довольны, 11,3% - не довольны.

Раздел 7 «Кадровое обеспечение».

Педагогическими кадрами гимназия укомплектована на 100%. Отмечается незначительное уменьшение количества педагогов за последние 3 года, что объясняется уменьшением количества обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, следовательно, уменьшается учебная нагрузка учителей и выходом части педагогов на пенсию.



В разрезе предметных методических объединений учителей:

- МО учителей иностранного языка – 17 (+1) педагогов.
- МО учителей начальных классов – 10 педагогов.
- МО учителей гуманитарных предметов – 12 педагогов.
- МО учителей русского языка и литературы – 4 (+1) педагога.
- МО учителей естественно-научного цикла предметов – 14 педагогов.

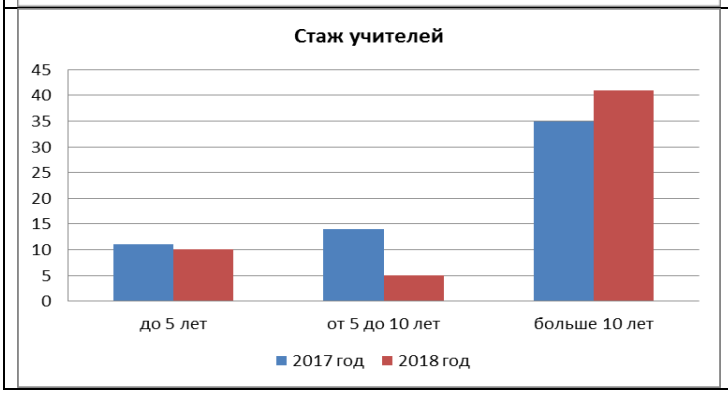
Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 61% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Качественный состав педагогов	2016	2017	2018
Высшая и первая квалификационные категории	37	37	34
Аттестация на соответствие занимаемой должности	12	13	14

Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе - 94% работников гимназии имеют высшее образование, в т.ч. 53% работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности.

Педагогический коллектив, гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

В разрезе предметных методических объединений учителей отмечается стабильность в количестве педагогов.



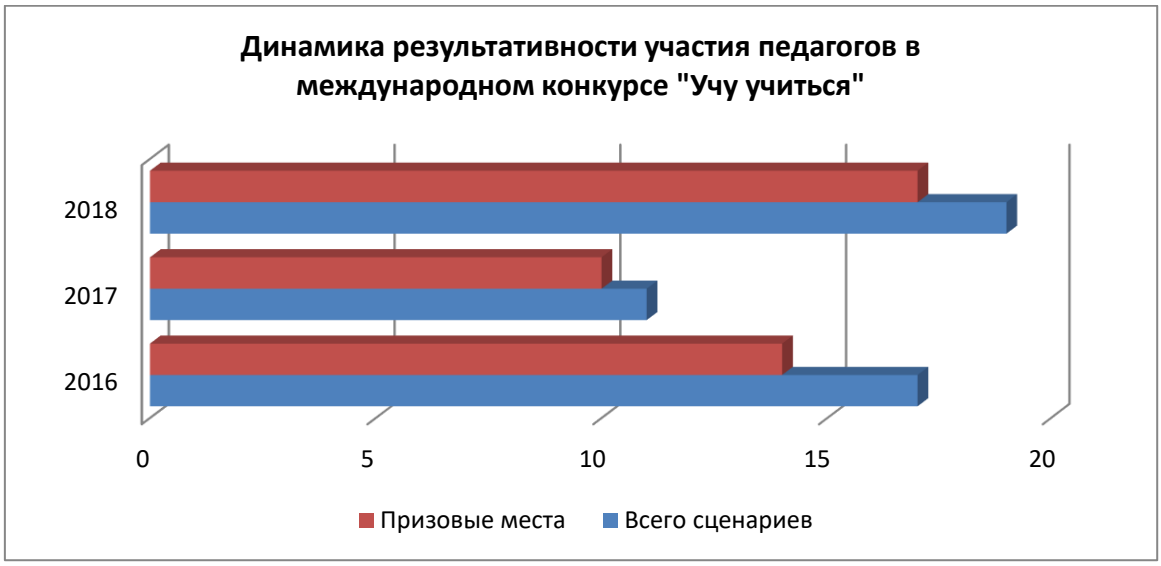
В количественном составе педагогических и административных работников по стажу 73% (+23% в сравнении с 2017г.) составляют те, кто имеет стаж более 10 лет работы; 19% составляют молодые кадры (-0,6%).

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров гимназии

Педагоги гимназии постоянно повышают свою квалификацию на разных курсах и семинарах, главный выбор тематики курсов определяется реализацией в гимназии

федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Ежегодно педагоги гимназии представляют на международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» разные сценарии уроков по технологии системно-деятельностного типа Л.Г.Петерсон и занимают призовые места, их работы размещены на сайте конкурса http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/.



Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2016г.	2017г.	2018г.
Региональный конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области	3, в т.ч. 1 победитель	3, в т.ч. 1 победитель	3, в т.ч. 2 победителя
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской области	**1 победитель**	1 участник	1 участник
Муниципальный конкурс «Учитель года»	1 участник (заочный тур)	1 участник (очный тур)	1 участник (заочный тур)
Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» в номинации «Конспект урока»		1 призер Диплом 2 степени	
Региональный конкурс для педагогических работников «Учитель-методист»		2 победителя	1 победитель
V всероссийский фестиваль «Мой друг Интернет»			1 Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	-	-	1 участник

Участие педагогов во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко

Всего педагогов в гимназии	Количество принявших участие в конкурсе	Результаты:		Победители регионального уровня
		количество дипломов	количество благодарственных писем	количество дипломов
59	43	27	16	5

Педагоги гимназии, работавшие по вовлечению обучающихся гимназии во внеурочную деятельность, по развитию их одаренности, творческих способностей, смогли получить высокие результаты во многих конкурсах.

Участие педагогов и обучающихся гимназии в исследованиях, поддержанных грантами

Уровень	Название	Количество участников		
		2016 Участие/победа	**2017** Участие/ победа	**2018** Участие/победа
региональный	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской области	1/1	1/0	1/0
региональный	Конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области обучающимся областных государственных учреждений Томской области, реализующих общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	2/1	1/1	2/1
региональный	Премия победителям и призерам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	5	2	0
муниципальный	Конкурс именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	8	3	1
муниципальный	Городской конкурс школьных музеев	50	0	0
муниципальный	Именная стипендия администрации Города Томска выпускникам, закончившим обучение в текущем году в муниципальных или негосударственных общеобразовательных учреждениях города Томска и набравших по результатам единого государственного экзамена 100 баллов	1	1	0
муниципальный	Единовременная выплата педагогу за стобальников	1	1	0

В течение нескольких лет в гимназии реализуется рейтинговая системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках Программы развития гимназии.

Рейтинг результативности деятельности педагогов в разрезе предметных методических объединений за 3 года

№	МО	Результативность работы по предмету	Результативность внеклассной работы по предмету	Результативность методической деятельности	Итоговое значение рейтинга
1	Учителей русского языка и литературы	5,52	8,2 (-3,8)	8,8 (+0,5)	28,2 (-2,5)
2	Учителей гуманитарного цикла	5,7 (+0,4)	5,2 (-1,6)	11 (+2,5)	26,4 (+0,7)
3	Учителей естественно-математического цикла	5,4 (-0,3)	7,7 (-2,2)	11 (+2,9)	29,4 (+4,5)
4	Учителей начальных классов	5,6 (+0,6)	11,3 (+2,4)	11 (+3,7)	34,3 (+9,3)
5	Учителей иностранного языка	5,6 (+0,1)	4,8 (-3,5)	6,7 (+0,3)	21,8 (-4)

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволяет учителю:

- реально представить результаты своего труда за учебный год;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Эта технология позволяет администрации гимназии:

- осуществить диагностику результатов труда учителя;
- объективно провести стимулирование педагогов по итогам учебного года.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в следующих инновационных площадках федерального, регионального и муниципального уровней:

Тема инновационной деятельности	Наличие статуса	Участники	
		кол-во педагогов	кол-во обучающихся
1.Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)	федеральный	30	810
2..Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций	муниципальный	56	811
3.Развитие олимпиадного движения	муниципальный	3	200
4.Доказательная педагогическая инноватика	федеральный	11	51
5.Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования	гимназический	56	811
6.Внедрение и освоение учебно-методических комплексов по предметам учебного плана	гимназический	18	154
7.Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии: проблемы, поиск, решения.	региональный	48	56
8.Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки	федеральный	10	499
9.Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования	муниципальный	11	51
10. Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений .и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН	федеральный и региональный	6	79

Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 60% ежегодно.

В инновационной деятельности педагогов определяются следующие основные направления инноваций педагогов:

• разработка программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности,
• освоение новых УМК,
• использование в процессе обучения дистанционных технологий,
• изучение и освоение технологи СДТ Л.Г. Петерсон.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска

	Показатели	Значения показателей				Единица измерения
		2016	2017	2018	+/-	
1.	**Контингент обучающихся гимназии.**					
1.1	Общая численность учащихся	**802**	**781**	**752**	**-**	человек
1.2	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	**315**	**346**	**342**	**-**	
1.3	Численность учащихся по основной	**374**	**346**	**326**	**-**	

	образовательной программе основного общего образования					
1.4	Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	**113**	**89**	**84**	**-**	
2	**Государственная итоговая аттестация выпускников**					
2.1.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	**34,2**	**34,3**	**35,8**	**+**	балл
2.2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	**20,0**	**21,0**	**21,1**	**+**	
2.3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по английскому языку	**57,4**	**58,8**	**60,3**	**+**	
2.4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	**83,2**	**81,2**	**87,6**	**+**	
2.5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	**53,2/16,5**	**56/17**	**53,1/16,8**	**-**	
2.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по английскому языку	**79,5**	**75,8**	**75**	**-**	
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**=**	человек/%
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**	**1/1,5**	**0/0**	**+**	
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**=**	
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**1/1,5**	**1/1,5**	**0/0**	**+**	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**=**	
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**=**	
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**11/14**	**17/27**	**17/28**	**=**	

2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**17/34%**	**16/25%**	**15/33%**	**-**	
3.	**Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах**					
3.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740/92	700/89	723/96	+23/+7	человек/%
3.2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352/44	400/51	503/67	+	
3.2.1.	регионального уровня	89/11	81/10	77/10	-/=	
3.2.2	федерального уровня	118/15	94/12	125/17	+	
3.2.3	международного уровня	90/11	153/20	167/22	+	
3.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	802/100	781/100	752/100	=	
3.4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	501/63	495/63	752/100	+	
4.	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**					
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**55/95**	**50/94**	**48/94**	=	человек/%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**43/74**	**28/53**	**28/55**	=	человек/%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3/5**	**3/5,6**	**3/5,8**	=	человек/%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**1/1,6**	**1/1,8**	**1/1,9**	=	человек/%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**36/62**	**34/70**	**32/63**	**-**	человек/%

4.5.1	Высшая	**25/43**	**26/49**	**25/43**	**=**	человек/%
4.5.2	Первая	**11/40**	**11/20,7**	**7/13,7**	**-**	человек/%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					человек/%
4.6.1	До 5 лет	**12/21**	**8/15**	**9/17,6**	**+**	
4.6.1	Свыше 30 лет	**17/29**	**19/35,8**	**17/33,3**	**-**	
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**9/16**	**12/22**	**12/20**		
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**26/45**	**24/45**	**20/39**	**-**	
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**54/100**	**53/100**	**55/100**	**=**	
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**54/100**	**53/100**	**55/100**	**=**	
5.	**Инфраструктура**					
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,12**	**0,11**	**0,11**	**=**	шт.
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**23**	**24**	**27**	**+**	экз.
5.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**	**да**	**да**		да/нет
5.4	**Наличие читального зала библиотеки, в том числе:**					
5.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	**да**	**да**	**да**	**да**	да/нет

5.4.2	с медиатекой;	**да**	**да**	**да**	**да**	
5.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	**да**	**да**	**да**	**да**	
5.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	**да**	**да**	**да**	**да**	
5.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	**да**	**да**	**да**	**да**	
5.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**802/100**	**781/100**	**752/100**	**=**	человек/%
5.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**1,7**	**1,7**	**1,8**		кв.м

*«+» - положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.

Наша гимназия – это школа знаний, школа жизни.

За годы работы педагогическим коллективом выстроена главная стратегия развития гимназии - обеспечение обучающихся современным качественным образованием.

Педагогический коллектив, как и прежде, перспективу развития гимназии определяет как путь - ***достижение высокого качества образования.***

2018 год - пройденный рубеж.

Спасибо Всем - учителям, гимназистам, родительской общественности, нашим партнёрам!

Мы чтим традиции школы, которые были.

Мы гордимся школой, которая есть.

Мы мечтаем о школе, которая будет!

С уважением, директор гимназии Марина Ивановна Якуба.